



EMBERI ERŐFORRÁS
TÁMOGATÁSKENZELŐ



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA



Nemzeti
Tehetség Program

NTP-MTTD-19-0247 pályázat

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma (a továbbiakban: Támogató) megbízásából az Emberi Erőforrás Támogatáskezelő (a továbbiakban: Támogatáskezelő) a Nemzeti Tehetség Program végrehajtásának 2019–2020. évi cselekvési programja alapján nyílt pályázatot hirdetett **A matematikai, természettudományos és digitális kompetenciák erősítését szolgáló hazai és határon túli tehetségsegítő programok támogatására.**

Intézményünk az Ördögös tehetséggondozó programmal 1000 000 Ft-ot nyert. 15 kisdíák került beválogatásra.

A program célja a természettudományi ismeretek bővítése, egészséges életmódra, környezettudatosságra nevelés, a megszerzett tudás alkalmazásának ösztönzése, a természet jelenségeire és világ dolgaira való nyitottság, kérdésfeltevés motiválása, valamint a kiváló képességű gyermekek tanórán kívüli, speciális módszerrel történő fejlesztése. A foglalkozások a gyermekek érdeklődésének területei köré épülnek Legfontosabb pedagógiai elveink a gyermekek érdeklődésének központba helyezése, a kiscsoportos foglalkoztatás, az oldott légkör biztosítása, a gyermekek érdeklődésének, kíváncsiságának felkeltése, információéhségük kielégítése mellett a gyermekek együttműködési készségének fejlesztése. Nagy hangsúlyt fektetünk az egészen korai tudományra nevelésre, a kérdezés, és a megismerés örömeinek megélésére, a logikus és a kreatív gondolkodás együttes fejlesztésére, és a különböző információk közötti kapcsolatok kialakítására.

A tehetséges tanulók erős oldalának fejlesztésére irányuló tevékenységek és módszerek: a tapasztalati megismerés, az információforrások használata, a szubjektív alkotások létrehozása, a tárgyiasult alkotások bemutatása, a munkaportfólió készítése, a természettudományi kutatómódszertan elemeinek alkalmazása tevékenységek hangsúlyozásával.

A heti rendszerességgel szervezett foglalkozásokon a gyerekek a természetismeret területéről gyűjtenek tapasztalatokat, a mozgás adta lehetőségek mellett. Az ismeretek átadása, rendszerezése a gazdagítás különböző módszereivel, komplex módon játékos tapasztalatszerzés, cselekedtetés és felfedezés útján történik. Szociális kompetenciájuk erősítése is megfelelő hangsúlyt kap. A foglalkozásokon a különböző, kreatív, felfedező, kutató technikákat alkalmazzuk. A tanulók a könyvtárban, interneten kutathatnak szakirodalom után, melyet később be is mutathatnak társaiknak. A tervezett túrák, kísérletek kiválóan alkalmasak a természet összefüggéseinek felfedeztetésére.

Várható eredmények:

- megismerik szűkebb környezetük természeti adottságait;
- megismerik néhány természeti képződményekben, népszokásokban gazdag hazai tájunkt;
- megtanulják tisztelni a természet értékeit,
- magukévá teszik az egészséges életmódot, megismerik a betegségek megelőzésének módjait;
- elsajátítják a környezettudatos magatartásformák alapjait, a helyes környezeti attitűdöket;
- képesek elemezni és felhasználni a különböző információhordozókból (szakmai folyóiratok, Internet) szerzett ismereteket;
- jártasságot szereznek néhány egyszerű természeti jelenség kísérletekkel történő bemutatásában;
- méréseiket fel tudják dolgozni számítógépen;
- kívülállókat is képesek bevonni környezetvédelmi akciókba;
- megismerik a hulladékfeldolgozásának és újrahasznosításának módjait;
- képesek érvelni a természet megóvása mellett;
- képesek írásba foglalni környezetvédelmi elképzeléseiket.

tárgyasult alkotások: plakátok, fotók, mérési eredmények.



EMBERI ERŐFORRÁS
TÁMOGATÁSKÉZELŐ



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA



Nemzeti
Tehetség Program

Beszámoló az Öröngös tehetséggondozó Programról

NTP-MTTD-19-0247

2020. január 13. A víz szerepe életünkben

Ezen az órán csoportmunkában dolgoztunk, ahol a gyerekek összegyűjtötték a víz jelentőségét az ember életében, melyet fűrtábrán jelenítettünk meg. A tanulók előzetes otthoni tájékozódás alapján felmérték családjuk vízfogyasztását, majd javaslatokat tettek a pazarlás megszüntetésére.

2020. január 13. A víz tulajdonságai

A második foglalkozáson a víz tulajdonságait vizsgáltuk önálló tapasztalat szerzés módszerével. Megfigyeltük a színét, szagát, halmazállapotait, térfogatváltozását fagyáskor. Majd az ismeretek elmélyítését a tanulók tableteken történő interaktív feladatok segítségével végezték. A Föld vízkészletének megismerése gyűjtőmunkában történt az internet segítségével. A tanulók digitális kompetenciájának fejlesztésén keresztül megvalósult a környezeti nevelés is, hiszen a gyűjtött ábrák elemzése során a tanulók szembesültek azzal, hogy a Föld édesvíz készlete véges, vizeink védelme alapvető feladatunk.

A karsztvizek megismerése videófilm feldolgozásával történt, kiemelve a Világörökség részét képező Aggteleki Baradla barlangot.



2020. január 20. Vízszennyezés

Foglalkozásunk témája a vízszennyezés, a szennyvíz volt. Tanulóink csoportmunkában gyűjtötték össze a vízszennyező anyagok forrásait, a vízszennyezés következményeit. Majd hazai vizeink után kutatva eljutottunk a tiszai ciánszennyezés katasztrófájáig, amelynek feldolgozását videofilmek, internetes cikkek segítették. A tanulók megdöbbenve tapasztalták, hogy mekkora az ember felelőssége egy-egy ilyen környezeti katasztrófában, illetve hogy mekkora károkat tud okozni az ember felelőtlen magatartása a természetben.

2020. január 27. A víz kémhatása

Ezen a foglalkozáson a víz kémhatását vizsgáltuk lakmuspapír segítségével. A savas kémhatáson keresztül eljutottunk a savas eső problémájához, ábraelemzés segítségével feldolgoztuk a kialakulás folyamatát, interneten keresett képek segítségével nyomtatékosítottuk a természeti és mesterséges környezetre gyakorolt hatását, illetve megoldási, megelőzési lehetőségeket kerestünk.

2020. február 3. A víz témakör zárása

A vizes élőhelyek világnapjához, illetve a közlegő víz világnapjához kapcsolódóan a témakör zárásaként plakátokat készítettünk, melyek segítségével szerettük volna felhívni iskolánk tanulóinak figyelmét a víz fontosságára, védelmére. A plakátok a program zárásaként iskolánk aulájában kerültek kiállításra.

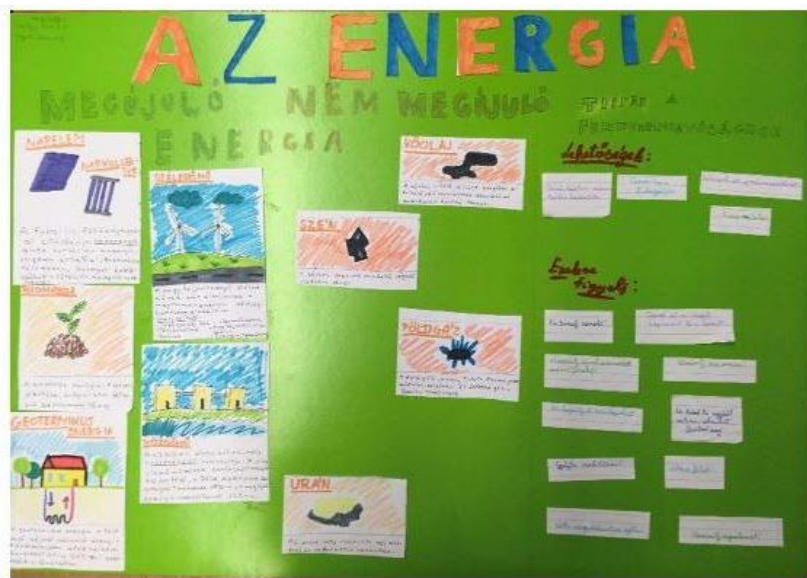
2020. február 10. Természettár kiállítás, interaktív előadás

Az interaktív tárlat hazánk első természetvédelmi területének ezernyi csodáját mutatta be. A Nagyerdő növény és állatvilágát ismerhették meg a tanulók. A kiállítás és az előadás segítette a tanulás folyamatát is.



2020. február 18. Mi az energia?

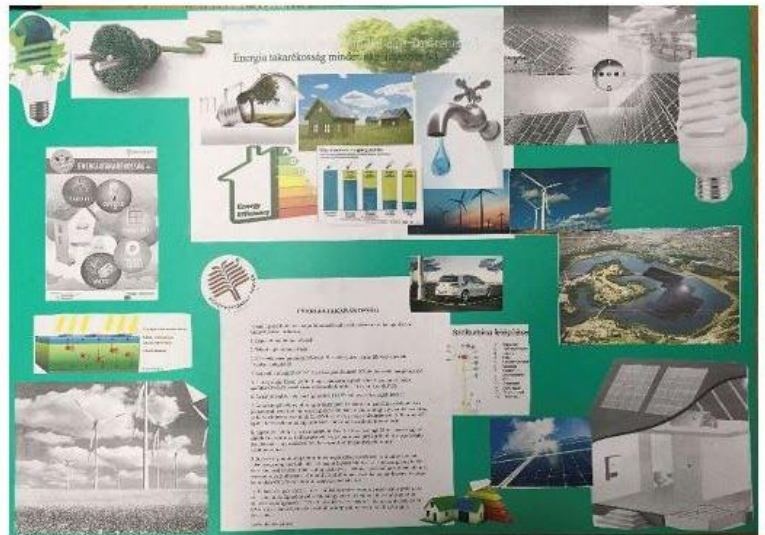
A tanulókkal meghatároztuk az energia fogalmát. Miért és hol van szükség energiára? Honnan nyerünk energiát? Összeszámoltuk a családok havi energiafelhasználását és kiszámoltuk annak pénzbeli értékét. Beszélgettünk arról, hogy milyen lenne a családok élete energia nélkül. Megnéztük testünk energiaszükségletét, élelmiszerek energiatartalmát, sporthoz, mozgáshoz szükséges energia mennyiségét.



2020. február 25. Hazánk energiagazdálkodása, megújuló energiaforrások

Összegyűjtöttük az energiaforrásokat, majd csoportosítottuk azokat. Felidéztek előzetes ismereteinket, érveltünk, vitatkoztunk egyik vagy másik ellen, illetve mellett. Megfogalmaztuk saját felelősségünket. Feltérképeztük, hogy a családok milyen megújuló energiaforrást tudnak használni.

Plakátot készítettünk, amellyel az egyén figyelmét és lehetőségeit hívjuk fel a minél kisebb ökológiai lábnyom hagyásának elérése érdekében.



2020. március 03. A Nap a földi élet alapja

Kutatómunkát végeztünk a Napról, a Napnak a Földre gyakorolt hatásáról, az élet kialakulásáról. Összegyűjtöttük a Nap azon hatásait, amelyek pozitívan, illetve negatívan befolyásolják a Földön bekövetkező változásokat.



2020. március 10. Talajszennyezés

A talajaink védelme mindannyiunk érdeke. Az egészséges, tápláló élelmiszer a jövőnk záloga. Megvizsgáltuk, hogy melyek azok a tevékenységek, amelyek segíthetik a talajaink védelmét. Összegyűjtöttük azokat, amelyek károsítják a talaj minőségét, próbáltunk alternatívákat keresni ezek kizárására.

2020. szeptember 14. Gyomnövények

Látogatás a Debreceni Egyetem Botanikus kertjében.

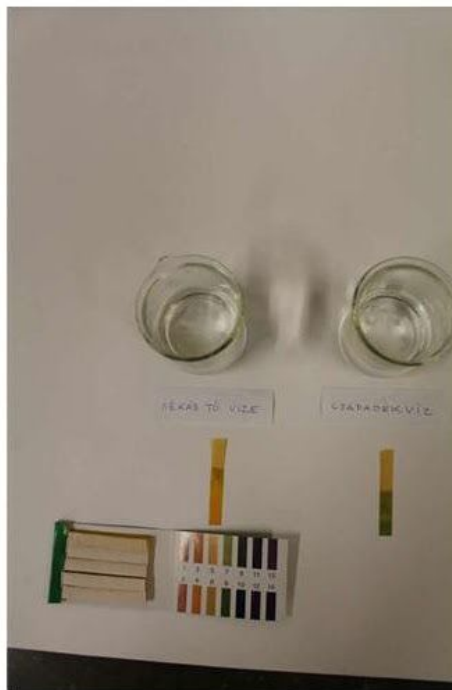
A kertben több, mint 750 fásszárú fajt tartalmazó arborétum, különleges lágyszárú és trópusi gyűjtemények (kaktuszok, pozsgások, pálmaház), valamint a Nyírség egyik legértékesebb növénytársulása, az úgynevezett gyöngyvirágos tölgyes található. Ezt a gyűjteményt látogattuk meg és gyógynövények hasznáról, népi megfigyelésekről tartottunk előadásokat.



Összegyűjtöttük az Internet, a lexikonok segítségével, hogy melyek azok a növények, amelyeket a gyomnövények közé sorolunk. Megnéztük, hogy miért és hogyan okoznak gondot számunkra ezek a növények. Kiemeltük egészségkárosító hatásukat, saját tapasztalatainkat megosztottuk a jelenlévőkkel. Feladatokat foglalmaztunk meg a jövőre nézve.

2020. szeptember 18. Ivóvíz, kutak

2020. szeptember 18-ra üzemlátogatást terveztünk a víztisztítóüzembe, amely a járványügyi helyzetre tekintettel nem valósulhatott meg. Helyette kilátogattunk az első természetvédelmi területünkön található Békás-tóra, ahol vízmintát vettünk, melyet az iskolában vizsgáltunk meg.



2020. szeptember 21. Nemzeti Parkjaink

Magyarország természeti értékekben nem szűkölködik, sok helyen fennmaradtak puszták, lápok, mocsarak, árterek, legelők, erdők, gyepek. A védett természeti területek az ország területének mintegy 10%-át teszik ki. Magyarország Nemzeti Parkjaival ismerkedhettünk meg ezen a foglalkozáson, illetve két tuja elültetésére is sor került az iskola udvarán.



2020. szeptember 28. Szemét-ügy

A foglalkozás témája a környezetszennyezés, a szelektív hulladékgyűjtés, a környezettudatosság és a fenntarthatóság fontossága volt. Az **újrahasznosítás** folyamatában, összegyűjtöttük a hulladékokat és újra használható dolgot készítettünk belőle. Műanyag flakonból készült tárgyak és dekorációk, műanyag kupakokból készült tárgyak, műanyag pohárból készült dolgok születtek.



2020. október 1. "Tiszta levegő a kék égboltért" előadás

Október 1-én a LIFE17 IPE/HU/000017 azonosítójú, LIFE IP HungAIRy „Nyolc magyarországi régió levegőminőségének javítása a levegőminőség javítására szolgáló terv végrehajtásán keresztül” tárgyú projekt keretében külsős előadót hívtunk, így tanulóink részt vehettek a „Tiszta levegő a kék égboltért” nemzetközi naphoz kapcsolódóan tartott előadáson.



2020. október 02. Debreceni Állat- és Növénykert látogatása

Az állatok világnapjához kapcsolódva ellátogattunk a Debreceni Állat- és Növénykertbe. Ez jó alkalmat kínált arra, hogy a gyerekek megismerkedjenek az állatvilággal, az állatgondozás szabályaival. A gyerekek rengeteg érdekes állattal találkozhattak, megnézhettek különleges növényeket, megtapasztalhatták az igazi trópusi légkört is. Az állatkerti séta alatt számos érdekes kérdéssel találkozhattak, amelyek még izgalmasabbá és tanulságosabbá tették kirándulásukat.



2020. október 16. Amit ma megdolgoztathatsz – testedzés

A Nagyerdőn túrát tettünk a gyerekekkel. Az egészséges életmódhoz a testedzés és a testmozgás is hozzá tartozik, a legkézenfekvőbb mozgás a gyaloglás. Az egészségünk megóvása mellett, ráadásul környezetünket sem terheljük túrázás közben. A gyerekekkel kellemes időben és jó társaságban még a környékünk nevezetességeit is felkerestük. (Iskolánk névadójának, Hatvani Istvánnak a szobrát is megnéztük.)



2020. október 19. Amit ma megethatsz – elsősegélynyújtás

Meghívott vendég tartott a csoport számára újraélesztésből oktatást. Először a Országos Mentőszolgálat kisfilmjét néztük meg, ami a Covid 19 időszakra volt aktualizálva. Majd gyakorlatban is bemutatta az ambulababa segítségével az újra élesztést. Ezután a gyerekek



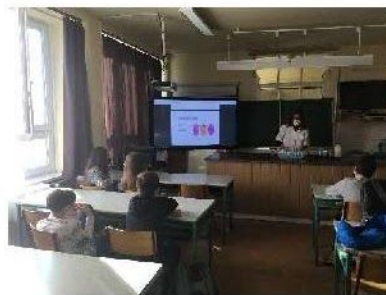
önkéntes alapon kipróbálhatták az újraélesztést.

2020. október 20. Amit ma megethatsz – helyes táplálkozás

A közelgő téli időszak és a jelenlegi járvány helyzet miatt most különösen fontos a helyes táplálkozás. A gyümölcsök és zöldségek vitamin és ásványi anyag tartalmáról tájékozódunk táblázatok és az internetes ismertető anyagok segítségével. Majd egészséges ételeket (gyümölcs és zöldség saláták) készítettünk és kóstoltunk, kóstoltattunk.



A levegő szennyezésének két következményéről a savas esőről és a szmogról tartott előadást láthattak a diákok. A foglalkozáson képeket és videókat mutattunk be a gyerekeknek.



Az óra végi kísérlettel a savas eső káros hatását igazoltuk.



2020. 11. 09. A levegő szennyezése és védelme, A globális felmelegedés és az ózonréteg elvékonyodása

A levegő szennyezésének másik két következményéről a globális felmelegedésről és az ózonréteg elvékonyodásáról hallgattak előadást a diákok. A foglalkozáson képeket és videókat mutattunk be a gyerekeknek. Az óra végén a levegő legfontosabb alkotó elemét, az oxigén fejlesztésének bemutatását láthatták.



Majd a globális felmelegedésért leginkább felelős gázt, a szén- dioxidot előállítását ismerhették meg.



2020.11.12. Vendéglátás

A pályázatban vállalt kisfilm részleteinek megbeszélése, elkészítése közben a gyerekek egy finom ebédet fogyaszthattak el.

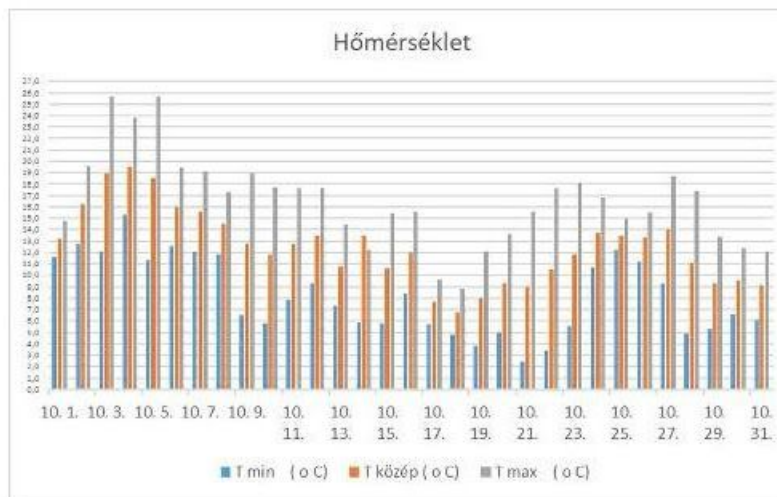
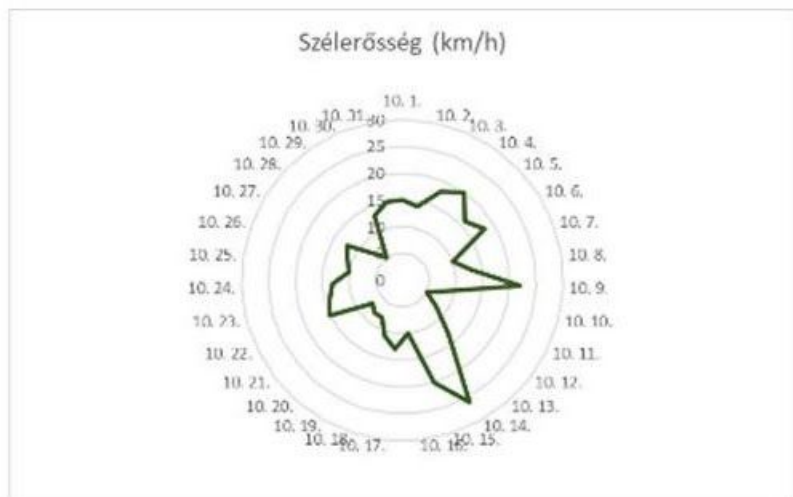


2020. 11. 16. Időjárás; az időjárás elemei; honnan fúj a szél

Az időjárás elemei témában 4 hétig végeztünk megfigyeléseket októberben. Hőmérsékletet és szélerősséget mértünk anemométerrel, valamint a lehullott csapadék mennyiségét.



Az összegyűjtött adatokat számítógépen feldolgoztuk, majd grafikonokat készítettünk.



2020. 11. 23. A levegő témakör zárása

Az óra elején beszélgettünk a levegő védelmében született montreali és kiotói egyezményről. Majd plakátokat készítettek a diákok az Óvd a Földet! címmel. Végül TOTÓ kitöltésével zárult a foglalkozás.



A foglalkozásokon részt vett tanulók:

Csepura Péter
Farkas Dorottya
Fazokán Vince
Folytán Zoltán
Gál Norbert
Győri Zita
Hovánszki Livia
Kaszab Szonja
Katona Kende
Kemény- Beke Ádám
Nagy Péter
Oltyán Péter
Somogyi Gábor
Szegedi Zsóka
Szilágyi Sára

A foglalkozásokat tartották:

Bakk Emese
Bertók Krisztina
Koródi Melinda
Nagyházi Andrea
Nemesné Major Adrienn